

Анализ работы ММО учителей географии за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году методическое объединение учителей географии работало по единой методической теме: **«Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО»**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Основными задачами на 2018-2019 учебный год являлись:

- 1) Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках ФГОС:
 - реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
 - развитие системы поддержки талантливых детей, организация работы с одаренными детьми;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.
- 2) Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов;
 - формирование информационной компетентности педагогов;
 - создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.
- 3) Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС, учебных планов и программ;
 - информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В районе 15 средних и 16 основных общеобразовательных учреждений, в которых работают 17 учителей географии. 16 учителей географии имеют квалификационную категорию, из них высшую категорию имеют 6 чел (35 %), первую категорию - 10 чел (59 %)

Все учителя географии Лениногорского муниципального района своевременно проходят курсы повышения в персонифицированной системе повышения квалификации на базах ИРО РТ и КФУ.

Успеваемость по Лениногорскому муниципальному району составляет 100%, а качество знаний – 80,23%.

В 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения учителей географии, на которых рассматривались следующие вопросы:

Приказ УО №1000 от 15.08.2019 г. Тема заседания: «Методическое сопровождение инновационного развития системы общего образования»

Приказ УО №1234 от 01.10.2018 г. Тема заседания: «Повышение профессионального мастерства учителя географии для осуществления качественного образования обучающихся»

Приказ УО №1566 от 26.12.2018 г. Тема заседания: «Системно-деятельностный подход в преподавании географии в условиях реализации ФГОС»

Приказ УО №248 от 19.02.2019 г. Тема заседания: «Инновационные системы оценки качества знаний учащихся по географии»

Приказ УО №703 от 13.05.2019 г. Тема заседания: «Подготовка к итоговой аттестации по географии. Итоги 2018-2019 учебного года»

Была проведена диагностическая работа по изучение образовательных запросов педагогов в получении знаний об актуальных проблемах преподавания географии, о современных образовательных и информационных технологиях, достижениях в области теории и практики, передовом педагогическом опыте лучших учителей района, по организации подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

Также учителя географии Лениногорского муниципального района принимали участие в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах различных уровней:

Ф.И.О.	Название ОУ	Наименование мероприятия	Уровень, дата	Результат
Шагапова Е.У.	Лицей №12	Мастер-класс для учителей географии на заседании ММО учителей географии по теме: «Индивидуальный план развития учителя географии, как результат анализа его профессиональной деятельности»;	муниципальный	Август 2018
Шагапова Е.У.	Лицей №12	Публичное заслушивание грантополучателей, «Грантовая поддержка профессионального роста учителей РТ», Министерство науки и образования РТ, г.Альметьевск	республиканский	Май 2019
Шагапова Е.У.	Лицей №12	«Развитие творческих способностей, практических навыков и самостоятельности учащихся через проектную деятельность. Проект «Чудоглина»	республиканский	14.03.2019
Гаранина М.С.	СОШ №6	Республиканский семинар-практикум по теме: «Использование системно-деятельностного подхода в	Республика, март 2019	участник

		образовательном процессе- залог успешной реализации ФГОС основного общего образования»		
Галиева И.М.	СОШ №7	Мастер-класс "Интерактивные методы обучения географии семинар для учителей биологии и химии в рамках семинара на базе МБОУ «СОШ №7»"Формирование устойчивой мотивации обучения химии и биологии в урочное и внеурочное время"	Муниципаль ный	февраль 2019 г.
Галиева И.М.	СОШ №7	Выступление "Использование квест- технологий на уроках географии" в рамках семинара на базе лицея №12 "Использование системно- деятельностного подхода в образовательном процессе - залог успешной реализации ФГОС основного общего образования"	Республикан ский	март 2019 г.
Галиева И.М.	СОШ №7	Разработка бинарного урока «Народные промыслы населения Центральной России» на Всероссийском конкурсе «Интегрированный урок» «Педагогические инновации»	Федеральны й	ноябрь 2018 г.
Галиева И.М.	СОШ №7	КФУ (Инновационная площадка) Авторская программа внеурочной деятельности «Рекреационные ресурсы Республики Татарстан»	Республикан ский	декабрь 2018 г.
Галиева И.М.	СОШ №7	Выступление на ШМО «Методы проблемного подхода в обучении на уроках географии»	школьный	январь 2019
Галиева И.М.	СОШ №7	Экспериментальная деятельность (в форме апробации КИМ) педагогических работников образовательных	Республикан ский	15.05.19
Хусаинова Г.Ш.	СОШ №10	Мастер-класс «Инновационные системы оценивания на уроках географии» мастер-класс, ММО учителей географии по	районный	08.2018

		проблеме: «Методическое сопровождение инновационного развития системы общего образования, организованная Управлением образования Лениногорского муниципального района в МБОУ «СОШ №4»		
Хусаинова Г.Ш.	СОШ №10	Выступление «Типы и формы современных уроков», педсовет, МБОУ «СОШ №10»	образовательное учреждение	12.2018
Галютдинова Р.К.	Старо-Иштерьякская ООШ	Конкурс методических разработок в номинации «Деятельность юных натуралистов»	Республиканский	победитель
Галютдинова Р.К.	Старо-Иштерьякская ООШ	Конкурс «Эковесна»	Муниципальный	победитель
Магизянова Р.С.	Керлигачская ООШ	Создание интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps в интернете (в рамках курса повышения квалификации)	Всероссийский, 25.03.2019.	Участие.
Магизянова Р.С.	Керлигачская ООШ	Создание гугл карты на тему: «Знаменитые места в Республике Татарстан» (в рамках курса повышения квалификации)	Всероссийский, 25.03.2019.	Участие
Магизянова Р.С.	Керлигачская ООШ	«Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе – залог успешной реализации ФГОС основного общего образования»	Республиканский семинар – практикум	участие
Магизянова Р.С.	Керлигачская ООШ	«Методические рекомендации по организации работы учащихся с географической картой» Проектная работа.	Республиканский	Участие
Мансурова З.Р.	Куакбашская ООШ	Конкурс методических разработок «Современный урок»	Республиканский	Февраль, 2019г.
Богодарова Ф.А.	Подлесная ООШ	Республиканский научно-методический семинар «Методические подходы к отбору содержания и разработке структуры Всероссийской проверочной работы по географии»	Республиканский	18 сентября 2018 г.
Богодарова Ф.А.	Подлесная ООШ	Республиканский семинар учителей географии	Республиканский	25 сентября 2018 г.

		«Прикладные основы внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс в предметной области «География» и в рамках программы повышения квалификации «Инновационные технологии проектирования урока географии в условиях реализации ФГОС»		
--	--	---	--	--

Также учителями в течение года были проведены тематические классные часы, игры, викторины, КВН.

Большое внимание уделялось работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: изучали рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, организовалась работа школьных факультативов.

В течение учебного года проводились диагностические тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по географии:

Наименование мониторинга или пробного тестирования	№ и название приказа	мониторинг или тестирование, уровень (муниципальный, республиканский)	класс, школа
Диагностическое тестирование учащихся 9 классов по географии	Приказ УО №1439 от 05.12.2018 г. О проведении диагностического тестирования учащихся 9 классов по географии	Муниципальный	Обучающиеся 9 классов (по желанию)
Диагностическое тестирование учащихся 9 классов по географии	Приказ УО №314 от 04.03.2019 г. О проведении диагностического тестирования учащихся 9 классов по географии	Муниципальный	Обучающиеся 9 классов (по желанию)
Всероссийские проверочные работы	Приказ УО №450 от 27.03.2019 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Лениногорского муниципального района»	всероссийский	Учащиеся 6, 7, 10,11 классов ОУ Лениногорского муниципального района
Диагностическое тестирование учащихся 11 классов по географии	Приказ УО №475 от 02.04.2019 г. О диагностике состояния подготовки выпускников 11 классов к ГИА по географии	Муниципальный	Обучающиеся 11 классов (по желанию)
Апробация КИМ ОГЭ по	Приказ УО №571 от 15.04.2019 г. О проведении апробации перспективных моделей	Всероссийский	Обучающиеся 9 классов

	контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного общего образования в Лениногорском муниципальном районе		
--	--	--	--

Обучающиеся 1-11 классов и учителя Лениногорского муниципального района приняли участие в ежегодной всероссийской акции «Всероссийский географический диктант – 2018».

Обучающиеся 6, 7, 10-11 классов ОУ Лениногорского муниципального района приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

Характеристика КИМ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования

универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В рамках ВПР основной школы оцениваются:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты (уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями).

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверка сформированности у учащихся предметных требований:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Проверяемые элементы содержания Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки включает содержание разделов:

1. Развитие географических знаний о Земле;
2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия;
3. Изображения земной поверхности;
4. Литосфера – «каменная» оболочка Земли;
5. Гидросфера – водная оболочка Земли;
6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли;
7. Биосфера – живая оболочка Земли;
8. Географическая оболочка;
9. Человечество на Земле.

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

9 апреля 2019 года в ВПР приняли участие 752 учащихся 6-х классов из 31 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

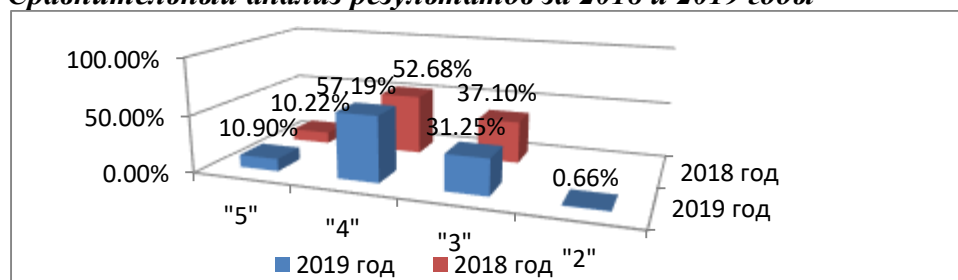
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов уровня сформированности УУД.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

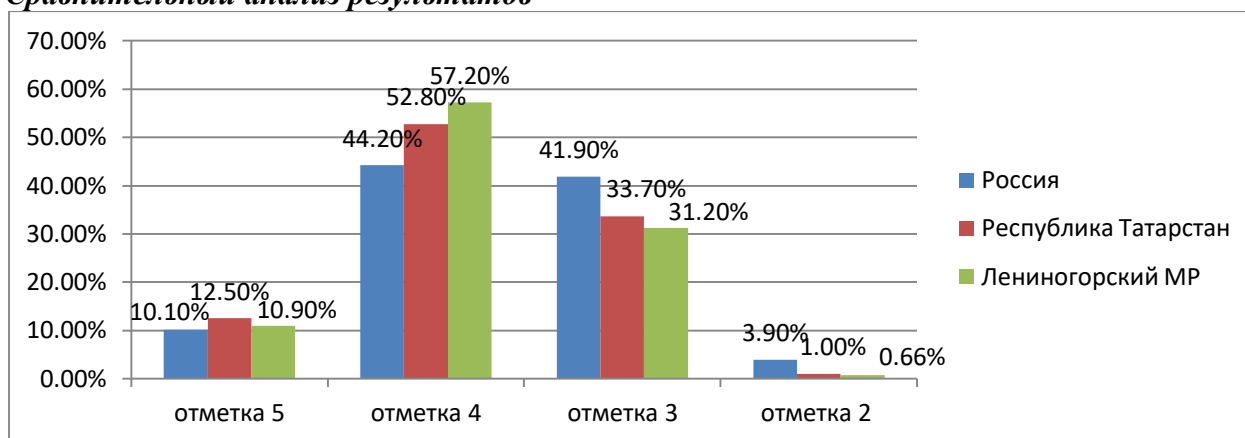
	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2018 год	186		69	98	19	100%	62,9%	3,73
2019 год	752	5	235	430	82	99,34%	68,09%	3,78
динамика						-0,66	+5,19	+0,05

Сравнительный анализ результатов за 2018 и 2019 годы



Количество пятерок практически одинаково, количество четверок – увеличилось на 4,51%, количество троек – уменьшилось на 5,85%. Результаты ВПР в 2019 году лучше, чем в 2018 году.

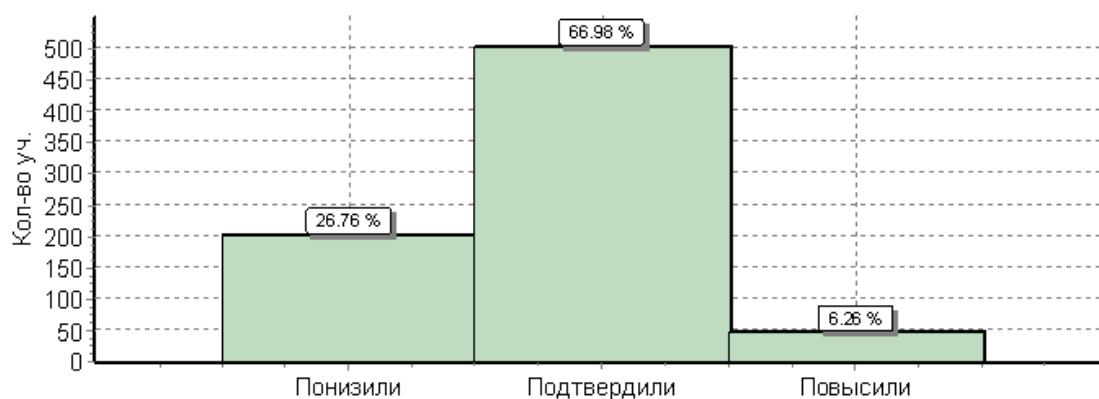
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району ниже на 1,6%, четверок больше 4,4%, троек ниже на 2,5%. Учащихся, не справившихся с работой и получивших неудовлетворительную отметку, ниже на 0,34% чем по РТ.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 68,09%, а по РТ – 65,30%, что на 2,79% больше.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается

понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 202 учащихся;

подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 503 учащихся;

повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 47 учащихся.

Рейтинг школ по результатам ВПР по географии

При составлении рейтинга учитывались следующие показатели: успеваемость и качество знаний.

Название ОУ	Выполнили	Успеваемость	Место	Качество	Место	Сумма	Место
Урдалинская ООШ	3	100,00%	1	100,00%	1	2	1

Нижнечершилинская ООШ	10	100,00%	1	100,00%	1	2	1
Урмышлинская ООШ	5	100,00%	1	100,00%	1	2	1
Керлигачская ООШ	1	100,00%	1	100,00%	1	2	1
Старо-Иштерьякская ООШ	6	100,00%	1	83,33%	2	3	2
СОШ №10	72	100,00%	1	81,94%	3	4	3
ООШ №1	16	100,00%	1	81,25%	5	6	4
СОШ №7	92	100,00%	1	76,09%	6	7	5
СОШ №13	27	96,30%	5	81,48%	4	9	6
Сарабикуловская ООШ	4	100,00%	1	75,00%	8	9	6
СОШ №2	64	100,00%	1	71,88%	9	10	7
Шугуровская СОШ	37	97,30%	4	75,68%	7	11	8
СОШ №4	34	100,00%	1	70,59%	10	11	8
СОШ №8	52	100,00%	1	65,38%	11	12	9
СОШ №6	77	98,70%	2	64,94%	12	14	10
Лицей №12	69	100,00%	1	63,77%	13	14	10
Каркалинская ООШ	5	100,00%	1	60,00%	14	15	11
СОШ №5	47	100,00%	1	59,57%	15	16	12
Куакбашская ООШ	7	100,00%	1	57,14%	16	17	13
Тимяшевская СОШ	16	100,00%	1	56,25%	17	18	14
Ивановская ООШ	2	100,00%	1	50,00%	19	20	15
Ново-Сережкинская ООШ	4	100,00%	1	50,00%	19	20	15
Федотовская ООШ	2	100,00%	1	50,00%	19	20	15
Зай-Каратайская ООШ	2	100,00%	1	50,00%	19	20	15
Гимназия №11	55	98,18%	3	54,55%	18	21	16
Старокувакская СОШ	9	100,00%	1	44,44%	20	21	16
Зеленорощинская СОШ	5	100,00%	1	40,00%	21	22	17
Подлесная ООШ	5	100,00%	1	40,00%	21	22	17
Сугушлинская ООШ	3	100,00%	1	33,33%	23	24	18
СОШ №3	19	94,74%	6	36,84%	22	28	19
Старописьмянская ООШ	2	100,00%	1	0,00%	24	25	20

100 % успеваемость в 26 общеобразовательных учреждениях кроме СОШ №3, СОШ №6, гимназии №11, СОШ №13, Шугуровской СОШ.

Качество знаний в Урдалинской ООШ, Нижнечершилинской ООШ, Урмышлинской ООШ, Керлигачской ООШ составляет 100%.

Низкие показатели качества в СОШ №3 (36,84%), Сугушлинской ООШ (33,33%).

В Старописьмянской ООШ показатель качества знаний составляет 0%.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			752	35106	1245066
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты	1	90	89	82

	человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.				
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	41	42	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	43	48	44
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	34	38	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	62	61	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	63	66	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и	1	66	65	63

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.				
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	70	69	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	95	94	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	92	90	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	3	51	51	7
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о	2	65	63	56

	географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	93	92	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	76	76	70
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	62	64	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	35	37	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	65	62	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	2	84	84	81

	планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.				
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	72	75	70
9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	89	88	84
9K2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	59	61	55
9K3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае	1	62	56	53

	природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	85	84	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	53	53	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	17	16	16

Анализ выполнения заданий ВПР по географии шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 40 %) №2(1)К2, 6(2)К2, 10(2)К2.

Хуже всего учащиеся 6-х классов справились с заданием 10(2)К2 (успешность выполнения 17%) – «проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края».

Таким образом, проверяются в данном задании не столько географические знания, сколько умение применить эти знания в определенной ситуации. Сложность заданию придают большое количество параметров, подлежащих оцениванию и соотнесению.

Но стоит обратить внимание на тот факт, что в целом, шестиклассники РТ, участвующие в ВПР, с этим заданием справились неудовлетворительно – 16%.

Задание 2(1)К2 проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием карты. В данном задании проверяется умение определять направления от одной точки к другой.

Задание 6(2)К2 относится к теме «Атмосфера» и нужно для проверки знаний

особенностей характеристики погоды и климата; оно проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Данное задание связано с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по географии учащимися 6-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№1(1), 4(1), 4(2), 5(2), 9К1.

Учащиеся 6-х классов уверенно определяют отмеченные на карте объекты (задание 1(1) – 90%), умеют сопоставлять и вычислять время в разных частях страны (задание 4(1) – 95%, 4(2) – 92%), узнают природные зоны по их изображениям и устанавливают соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (задание 5(2) – 93%), узнают природные явления по их изображениям, знают особенности этих явлений для людей (задание 9К1 – 89%).

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди шестиклассников по ЛМР выше республиканских.
2. На достаточно высоком уровне развития у шестиклассников сформированы такие умения: установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, установление аналогии, использование разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.
3. Шестиклассники показали не достаточно высокий уровень владения умениями: умение осознано использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

Характеристика КИМ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

16 апреля 2019 года в ВПР приняли участие 205 учащихся 7-х классов из 7 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

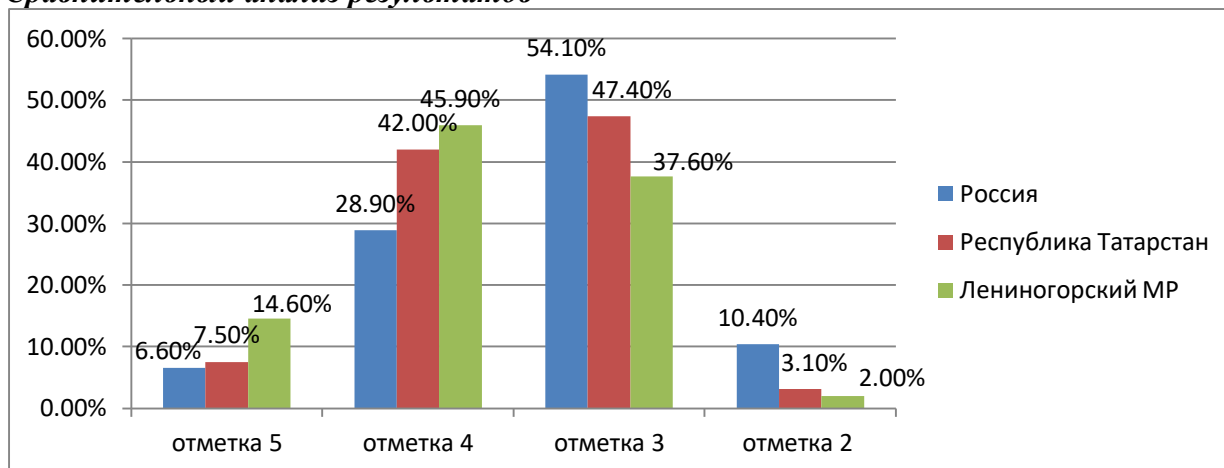
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов уровня сформированности УУД.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2019 год	205	4	77	94	30	98,05%	60,49%	3,73

Сравнительный анализ результатов

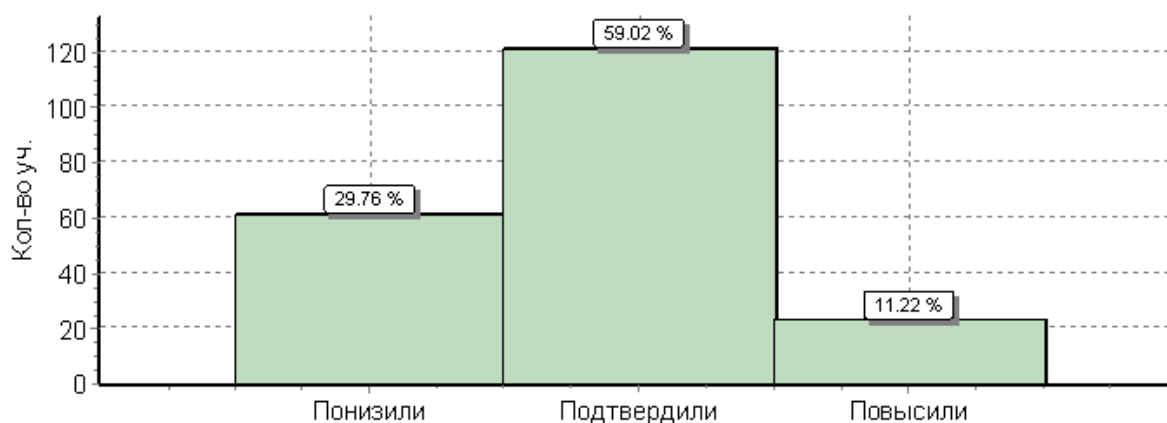


Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

3. Количество пятерок по району выше на 7,1%, четверок выше 3,9%, троек ниже на 9,8%. Учащихся, не справившихся с работой и получивших неудовлетворительную отметку, ниже на 1,1% чем по РТ.

4. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 60,49%, а по РТ – 49,49%, что на 11% больше.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается

понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 61 учащихся;

подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 121 учащихся;

повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 23 учащихся.

Рейтинг школ по результатам ВПР по географии

При составлении рейтинга учитывались следующие показатели: успеваемость и качество знаний.

Название ОУ	Выполнили	Успеваемость	Место	Качество	Место	Сумма	Место
СОШ №10	27	100,00%	1	77,78%	1	2	1
СОШ №7	92	97,83%	2	63,04%	2	4	2
СОШ №5	56	100,00%	1	60,71%	3	4	2
Подлесная ООШ	11	90,91%	3	54,55%	4	7	3
Урмышлинская ООШ	7	100,00%	1	14,29%	6	7	3
Сугушлинская ООШ	2	100,00%	1	0,00%	7	8	4
СОШ №3	10	90,00%	4	40,00%	5	9	5

100 % успеваемость в 4 общеобразовательных учреждениях кроме СОШ №7, Подлесная ООШ, СОШ №3.

Низкие показатели качества в СОШ №3 (40%), Урмышлинской ООШ (14,29%).

В Сугушлинской ООШ показатель качества знаний составляет 0%.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			205	7377	516887
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	76	74	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	78	65	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	81	69	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках	1	75	66	59

	географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.				
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	58	49	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	79	73	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	81	78	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	71	58	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	42	45	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	59	72	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать	2	61	48	43

	географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.				
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	46	52	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	49	49	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	41	36	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	88	77	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	70	60	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	1	56	50	48

	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.				
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	78	66	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	83	77	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	60	56	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	83	72	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	91	89	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	94	87	77

	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	53	43	32

Выводы:

В целом результаты ВПР среди 11-классов по ЛМР выше республиканских.

Анализ ЕГЭ-2019 по географии

В экзамене 28.05.2018 г. по географии приняли участие 3 общеобразовательных учреждений: СОШ №2, гимназия №11, Шугуровская СОШ.

В экзамене по географии приняли участие 3 обучающихся 11-х классов, **0,9%** от общего числа выпускников 11 классов ЛМР.

Максимальное количество первичных баллов за работу в целом – **47 баллов**. На выполнение экзаменационной работы отводилось 180 мин (3 часа).

Минимальный порог был определен в **11 первичных баллов**, что соответствует **37 тестовым баллам**.

Экзаменационная работа состоит из 2 частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Показатель среднего тестового балла учащихся ЛМР по географии меньше республиканских показателей (66,9). Понижение составляет -5,09 баллов.

Год	2018	2019
РТ	66,09	
ЛМР/ динамика	61	70 / +9
Разница с РТ	-5,09	

Успеваемость по Лениногорскому муниципальному району составила 100%.

Рейтинг школ ЛМР по географии

При составлении рейтинга использовались следующие показатели: успеваемость, средний тестовый балл.

№	Код ОУ	Наименование ОУ	Успеваемость		Динамика	Тестовый балл		Динамика	Место
			2018	2019		2018	2019		
1.	351002	СОШ №2	100 %	100%	-	65	78	+13	1
2.	352021	Шугуровская СОШ	-	100 %	-	-	67	-	2
3.	353011	Гимназия №11	-	100%	-	-	65	-	3
	Общее			100 %	-		70	-	-

На основании выше изложенного можно сделать **вывод:** работу по подготовке учащихся ЛМР к ЕГЭ по географии считать удовлетворительным.

Анализ ОГЭ-2019 по географии

В экзамене 04.06.2019г. и 14.06.2019г. по географии приняли участие 26 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

В экзамене по географии приняли участие 356 обучающихся 9-х классов, **43,68%** от общего числа выпускников 9 классов ЛМР.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы составляет 32 первичных баллов. На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 мин (2 часа).

Минимальный порог был определен в **11 первичных баллов**, что соответствует оценке 3.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Результаты следующие:

- на отметку «5» сдали 63 учащихся, что составляет 17,7%
- на отметку «4» сдали 167 учащихся, что составляет 46,91 %
- на отметку «3» сдали 98 учащихся, что составляет 27,53%
- на отметку «2» сдали 28 учащихся, что составляет 7,86%

	2018 год	2019	динамика
Успеваемость	98,97 %	92,13%	-6,84 %
Качество знаний	83,22 %	64,61%	-18,61%
Средняя оценка	4,20	3,74	-0,46

28 учащихся 9 классов набрали баллы ниже порогового уровня по географии.

Наименование ОУ	Получили «2»	
	Кол-во	%
ООШ №1	1	50%
СОШ №2	1	2,17%
СОШ №3	2	14,29%
СОШ №5	2	11,11%
СОШ №7	3	10,71%
СОШ №8	2	9,52%

Гимназия №11	3	11,11%
Лицей №12	1	3,23%
СОШ №13	3	33,33%
Шугуровская СОШ	3	9,38%
Зеленорощинская СОШ	2	18,18%
Старокувакская СОШ	1	25%
Старописьмянская ООШ	1	33,33%
Керлигачская ООШ	1	100%
Сугушлинская ООШ	1	12,5%
Каркалинская ООШ	1	16,67%

Лучшие результаты ОГЭ по географии:

Наименование ОУ	Набрали максимальный балл	
	Кол-во	%
Лицей №12	1	3,23%
Сугушлинская ООШ	1	12,5%

Рейтинг школ ЛМР по географии

При составлении рейтинга использовались следующие показатели: успеваемость, качество знаний, средняя оценка, средний балл.

Название ОУ	Выполнили	Успеваемость	Место	Качество	Место	Средняя оценка	Место	Средний балл	Место	Сумма	Место
Урмышлинская ООШ	1	100,00%	1	100,00%	1	5	1	29	1	4	1
Ново-Сережкинская ООШ	1	100,00%	1	100,00%	1	4,8	2	28,8	2	6	2
Нижнечершилинская ООШ	4	100,00%	1	100,00%	1	4,5	3	25,75	3	8	3
СОШ №4	4	100,00%	1	100,00%	1	4,25	4	24,25	4	10	4
Куакбашская ООШ	3	100,00%	1	100,00%	1	4	7	24	5	14	5
Лицей №12	31	96,77%	3	80,65%	2	4,03	6	23,45	6	17	6
Тимяшевская СОШ	14	100,00%	1	71,43%	7	4,14	5	23	7	20	7
Подлесная ООШ	8	100,00%	1	75,00%	4	4	7	22,5	8	20	7
СОШ №6	25	100,00%	1	80,00%	3	4	7	22,28	9	20	7
СОШ №2	46	97,83%	2	71,74%	6	3,83	8	21,41	10	26	8
Шугуровская СОШ	32	90,63%	4	71,88%	5	3,81	9	20,84	13	31	9
Гимназия №11	27	88,89%	7	70,37%	8	3,81	9	21,37	11	35	10
СОШ №10	29	100,00%	1	58,62%	11	3,72	10	20,76	14	36	11
Каркалинская ООШ	6	83,33%	10	66,67%	9	3,67	11	21	12	42	12
СОШ №8	21	90,48%	5	66,67%	9	3,67	11	19,71	18	43	13
Сугушлинская ООШ	8	87,50%	8	62,50%	10	3,63	12	20,5	16	46	14
СОШ №5	18	88,89%	7	55,56%	12	3,5	14	20,56	15	48	15
СОШ №7	28	89,29%	6	53,57%	13	3,61	13	19,86	17	49	16
Зеленорощинская СОШ	11	81,82%	11	36,36%	15	3,18	15	18	19	60	17
Сарабикуловская ООШ	2	100,00%	1	0,00%	20	3	17	13	25	63	18
СОШ №3	14	85,71%	9	21,43%	19	3,14	16	16,79	21	65	19
Старописьмянская ООШ	3	66,67%	13	33,33%	16	3	17	17,67	20	66	20
Старокувакская СОШ	4	75,00%	12	25,00%	17	3	17	15,75	23	69	21
ООШ №1	2	50,00%	14	50,00%	14	3	17	14,5	24	69	21
СОШ №13	9	66,67%	13	22,22%	18	3	17	16,44	22	70	22
Керлигачская ООШ	1	0,00%	15	0,00%	20	2	18	11	26	79	23

Абсолютным лидером по данным показателям является Урмышлинская ООШ. Высокие места занимают Ново-Сережкинская ООШ, Нижнечершилинская ООШ.

100 % успеваемость в 10 общеобразовательных учреждениях, принявших участие в сдаче ОГЭ: Урмышлинская ООШ, Ново-Сережкинская ООШ, Нижнечершилинская ООШ, СОШ №4, Куакбашская ООШ, Тимяшевская СОШ, Подлесная ООШ, СОШ №6, СОШ №10, Сарабикуловская ООШ.

Успеваемость в Керлигачской ООШ составляет 0%.

Качество знаний в Урмышлинской ООШ, Ново-Сережкинской ООШ, Нижнечершилинской ООШ, СОШ №4, Куакбашской ООШ составляет – 100 %.

Показатели качества выше среднего муниципального показателя в следующих общеобразовательных учреждениях: лицее №12, СОШ №6, Подлесной ООШ, Шугуровской СОШ, СОШ №2, Тимяшевской СОШ, гимназии №11, СОШ №8, Каркалинской ООШ, Сугушлинской ООШ.

Низкий показатель качества в Зеленогородской СОШ (36,36%), Старописьмянской ООШ (33,33%), Старокувакской СОШ (25%), СОШ №13 (22,22%), СОШ №3 (21,43%).

В Сарабикуловской ООШ, Керлигачской ООШ показатель качества знаний составляет 0%.

Показатель средней оценки выше среднего муниципального показателя в следующих общеобразовательных учреждениях: Урмышлинской ООШ, Ново-Сережкинской ООШ, Нижнечершилинской ООШ, СОШ №4, Тимяшевская СОШ, лицее №12, Куакбашской ООШ, СОШ №6, Подлесной ООШ, СОШ №2, Шугуровской СОШ, гимназии №11.

Неудовлетворительные отметки получили – 28 (7,86%) обучающихся 9 классов. 2 обучающихся из 28 обучающихся не были допущены к повторной сдаче экзамена, так как данный учащиеся получили неудовлетворительные отметки по трем предметам и более предметам. 26 обучающихся пересдавали: 1 получил отметку «5», 18 получили отметку «4», 7 получили отметку «3». Таким образом, после пересдачи осталось – 2 неудовлетворительные отметки. Учащийся, имеющий неудовлетворительную отметку, будет пересдавать экзамен 9 сентября 2019 года.

Результаты ГИА в форме ОГЭ после пересдачи:

«5» - 64 обучающихся (17,98%)

«4» - 185 обучающихся (51,97%)

«3» - 105 обучающихся (29,49%)

«2» - 2 обучающихся (0,56%)

Результаты ОГЭ по географии основного периода 2019 года (с учетом пересдачи)

	2019 год Основной период	2019 год Резервные дни	разница
Успеваемость	92,13%	99,44%	+7,31%
Качество	64,61%	69,94%	+5,33%
Средняя оценка	3,74	3,87	+0,13

Рейтинг школ по результатам ГИА в форме ОГЭ по географии после повторной сдачи в резервные дни (28 июня 2019 года)

При составлении рейтинга учитывались следующие показатели: успеваемость, качество знаний, средний балл, средняя оценка.

Название ОУ	Выполнили	Успеваемость	Место	Качество	Место	Средняя оценка	Место	Средний балл	Место	Сумма	Место
Урмышлинская ООШ	1	100,00%	1	100,00%	1	5,00	1	29,00	1	4	1
Ново-Сережкинская ООШ	5	100,00%	1	100,00%	1	4,80	2	28,80	2	6	2
Нижнечершилинская ООШ	4	100,00%	1	100,00%	1	4,50	3	25,75	3	8	3
СОШ №4	4	100,00%	1	100,00%	1	4,25	4	24,25	4	10	4
Куакбашская ООШ	3	100,00%	1	100,00%	1	4,00	7	24,00	5	14	5
Лицей №12	31	100,00%	1	80,65%	3	4,06	6	23,71	6	16	6

Каркалинская ООШ	6	100,00%	1	83,33%	2	4,00	7	23,50	7	17	7
Гимназия №11	27	100,00%	1	77,78%	6	4,00	7	22,70	9	23	8
СОШ №6	25	100,00%	1	80,00%	4	4,00	7	22,28	11	23	8
Тимяшевская СОШ	14	100,00%	1	71,43%	10	4,14	5	23,00	8	24	9
Подлесная ООШ	8	100,00%	1	75,00%	8	4,00	7	22,50	10	26	10
Шугуровская СОШ	32	100,00%	1	78,13%	5	3,97	8	21,91	13	27	11
Сугушлинская ООШ	8	100,00%	1	75,00%	8	3,88	9	21,75	14	32	12
СОШ №8	21	100,00%	1	76,19%	7	3,86	10	21,10	17	35	13
СОШ №2	46	100,00%	1	71,74%	9	3,85	11	21,72	15	36	14
СОШ №5	18	100,00%	1	61,11%	12	3,72	13	21,94	12	38	15
СОШ №7	28	100,00%	1	64,29%	11	3,82	12	21,43	16	40	16
СОШ №10	29	100,00%	1	58,62%	13	3,72	13	20,76	19	46	17
СОШ №13	9	100,00%	1	55,56%	14	3,67	14	20,44	20	49	18
Зеленорощинская СОШ	11	100,00%	1	54,55%	15	3,55	15	20,18	21	52	19
Старописьмянская ООШ	3	100,00%	1	33,33%	18	3,33	18	21,00	18	55	20
ООШ №1	2	100,00%	1	50,00%	16	3,50	16	18,50	23	56	21
СОШ №3	14	100,00%	1	35,71%	17	3,43	17	18,64	22	57	22
Старокувакская СОШ	4	75,00%	2	25,00%	19	3,00	19	15,75	24	64	23
Сарабикуловская ООШ	2	100,00%	1	0,00%	20	3,00	19	13,00	25	65	24
Керлигачская ООШ	1	0,00%	3	0,00%	20	2,00	20	11,00	26	69	25

На основании выше изложенного можно сделать **вывод:** работу по подготовке учащихся ЛМР к ОГЭ по географии считать на недостаточном уровне.

Педагоги района уделяют внимание **работе с одаренными детьми.**

На основании приказа управления образования №1300 от 30.10.2018 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году» 19 ноября 2018 года на базе МБОУ «СОШ №2» прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии для обучающихся 7, 8, 9, 10-11 классов.

Призеры муниципальной предметной олимпиады по геологии:

- Кайумов Тимур, ученик 8 класса МБОУ «СОШ №6»;
- Колсанов Илья, ученик 8 класса МБОУ «Гимназия №11»;
- Якупов Ислам, ученик 8 класса МБОУ «СОШ №2»;
- Бабенков Павел, ученик 9 класса МБОУ «СОШ №2»;
- Вильданова Айгуль, ученица 9 класса МБОУ «Лицей №12»;
- Кузьмина Дарья, ученица 9 класса МБОУ «СОШ №5»;
- Аздравин Иван, ученик 10 класса МБОУ «СОШ №6»;
- Лапухин Роман, ученик 11 класса МБОУ «СОШ №2».

На основании приказа управления образования №1300 от 30.10.2018 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году» 20 декабря 2018 года на базе МБОУ «СОШ №2» прошел муниципальный этап республиканской олимпиады по геологии для обучающихся 8, 9, 10, 11 классов.

Победители муниципальной предметной олимпиады по геологии:

- Валеева Диана, ученица 8 класса МБОУ «Шугуровская СОШ»;
- Москвина Дарья, ученица 9 класса МБОУ «СОШ №2»;
- Мартынов Фрол, ученик 11 класса МБОУ «СОШ №2».

Призеры муниципальной предметной олимпиады по геологии:

- Мутыгуллин Артур, ученик 8 класса МБОУ «СОШ №2»;
- Якупов Ислам, ученик 8 класса МБОУ «СОШ №2»;
- Саакян Джулия, ученица 8 класса МБОУ «СОШ №7»;

- Кайумов Тимур, ученик 8 класса МБОУ «СОШ №6»;
- Малов Егор, ученик 9 класса МБОУ «СОШ №2»;
- Кузьмина Дарья, ученица 9 класса МБОУ «СОШ №5»;
- Файрузов Даниэль, ученик 9 класса МБОУ «Шугуровская СОШ»;
- Мустафин Борис, ученик 9 класса МБОУ «СОШ №7»;
- Дибачев Марат, ученик 10 класса МБОУ «СОШ №7»;
- Акифзаде Самир, ученик 10 класса МБОУ «СОШ №5»;
- Аздравин Иван, ученик 10 класса МБОУ «СОШ №6»;
- Вильданов Амир, ученик 10 класса МБОУ «СОШ №7»;
- Гилязев Наиль, ученик 11 класса МБОУ «СОШ №2»;
- Сахаува Миляуша, ученица 11 класса МБОУ «Шугуровская СОШ»;
- Гиззятов Динар, ученик 11 класса МБОУ «СОШ №4».

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии учащийся 10 класса МБОУ «СОШ №6» занял призовое место.

В заключительном этапе республиканской олимпиаде школьников по географии учащийся 8 класса МБОУ «СОШ №6» занял призовое место.

В целях формирования эстетического вкуса, любви к родному краю; выявления и поддержки творческих детей прошел зональный конкурс, приуроченный ко дню геолога, среди учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений Юго-Восточного территориального округа.

Ф.И.	Название ОУ	Класс	Результат	Учитель
Нагимова Рената, Аристовна Арина	МБОУ «СОШ №2»	4	гран-при	Гильмутдинова М.Н.
Саримова Диана	МБОУ «Тимяшевская СОШ»	3	победитель	Ашрапова Э.Т.
Низамова Амалия	МБОУ «СОШ №13»	7	победитель	Сергеева А.В.
Москвина Дарья	МБОУ «СОШ №2»	9	победитель	Нагимова С.В.
Ивановская Ксения	МБОУ «СОШ №2»	1	призер	Гильмутдинова И.А.
Шейна Инна	МБОУ «СОШ №2»	6	призер	Елина Э.Р.
Курганский Владислав	МБОУ «СОШ №2»	3	призер	Самсонова Е.А.
Бикбова Аделина	МБОУ «Гимназия №11»	6	призер	Галимова Л.Р.
Саитгараев Риваль	МБОУ «СОШ №4»	4	лауреат	Шигапова М.З.
Чирикина Кира	МБОУ «СОШ №2»	2	лауреат	Бунчеева А.М.
Саубанова Арина	МБУДО «ДЦТ»		лауреат	Сушкова Е.Ю.
Хайрутдинова Айсылу	МБОУ «Старо-Иштерьякская ООШ»	6	лауреат	Галяутдинова Р.К.
Галяутдинова Айзиля	МБОУ «Старо-Иштерьякская ООШ»	3	лауреат	Усманов И.Ш.
Ялалов Амаль	МБОУ «СОШ №2»	2	лауреат	Бунчеева А.М.
Кузьмина Дарья, Рамхматуллина Камила	МБОУ «СОШ №8»	5	лауреат	Уденеева С.Н.
Коваль Ян	МБОУ «СОШ №2»	4	победитель	Гильмутдинова М.Н.
Якупов Нияз	МБОУ «Шугуровская СОШ»	9	победитель	Гильманов Н.А.

Медведев Артем	МБОУ «СОШ №2»	4	призер	Гильмутдинова М.Н.
Миргазов Данил	МБОУ «СОШ №2»	1	лауреат	Ризванова Г.М.
Галяутдинова Айзиля	МБОУ «Старо-Иштерьякская ООШ»	3	лауреат	Галяутдинова Р.К.
Архипова Александра	МБОУ «СОШ №5»	6	лауреат	Друк Н.Н.
Сираева Лейла	МБОУ «Старо-Иштерьякская ООШ»	7	лауреат	Галяутдинова Р.К.
Жуганова Варвара	МБОУ «СОШ №2»	4	победитель	Есипова Е.В.
Андреев Александр	МБОУ «СОШ №6»	6	победитель	Гаранина М.С.
Вильданов Руслан	МБОУ «СОШ №2»	3	призер	Хайрутдинова Х.Г.
Толстов Данил	МБОУ «СОШ №2»	8	призер	Насибуллина В.Н.
Кузина Мария	МБОУ «СОШ №6»	8	призер	Гаранина М.С.
Ивашечкина Элина	МБОУ «СОШ №2»	4	лауреат	Есипова Е.В.
Хуснутдинова Алина	МБОУ «СОШ №4»	4	лауреат	Фаизова Р.М.
Гайнутдинов Артур	МБОУ «СОШ №2»	1	лауреат	Гильмутдинова И.А.
Мальковская Анастасия	МБОУ «СОШ №2»	1	лауреат	Ахметова Г.М.
Сосункевич Виктория	МБОУ «СОШ №2»	4	лауреат	Есипова Е.В.
Сабитова Лола	МБОУ «СОШ №4»	7	лауреат	Булыга Е.О.
Макеева Дарья	МБОУ «СОШ №6»	8	лауреат	Гаранина М.С.

Также в течение учебного года учащиеся ОУ Лениногорского муниципального района принимали участие в конкурсах, конференциях, профильных сменах, дистанционных олимпиадах

Ф.И.	класс	Название конкурса	результат	учитель
Бакирова Аделина Маратовна	8	Марш парков (конкурс рисунков)	участие	Саетталиева Г.Г.
Шигапова Алина Ильшатовна	8	Марш парков (конкурс рисунков)	участие	Саетталиева Г.Г.
Минегулова Ляля И	8	Научно практическая конференция школьников «География. Всё. Обо всем».	2 место	Мансурова З.Р.
Хусаенова Лейла А.	8	XVI региональная научно практическая конференция научных обществ учащихся «Школьники – науке 21 века».	Диплом 1 степени	Мансурова З.Р.
Мухаметзянова А.Р.	5	Конкурс статей.	2 место	Мансурова З.Р.
Гирфанова С.А Мухаметзянова А.Р. Сабирзянов К.А. Зиатдинов А.М	5 5 5 7	Марафон финансовый грамотности	грамоты	Мансурова З.Р.
Гареева Кадрия Ильшатовна	9	XV Республиканская НПК имени М.Н. Морякова	Диплом II степени	республиканский
Зайдуллина	9	НПК школьников «География.	I место	муниципальный

Элина Равилевна		Всё. Обо всём»		
Наговицына В. Анисахарова А.	9	Республиканский конкурс Научно-исследовательских работ(проектов)»Новое поколение-2019» в номинации «Естественные науки» Выступление по теме: Оценка экологического состояния почвы в Лениногорском районе	Диплом 3 степени	Хамидуллина Р.Х
Эскин А Имадиева А Мухаматгалиева И	5А	Научно-практическая конференция школьников «География. Всё. Обо всём»	Дипломы 2 и 3 степени	Хамидуллина Р.Х
Кайумов Тимур	8в	XV Республиканская научно- практическая конференция имени М. Н. Морякова.	Диплом II степени	Гаранина М.С.
Киселева София	10а	Научно-практическая школьников «География. Все. Обо всем.»	участник	Гаранина М.С.
Саакян Джулия	8А	Научно-практическая конференция «География. Всё обо всём»	2 место	Галиева И.М
Нигматуллина Аделина	8А	Научно-практическая конференция «География. Всё обо всём»	2 место	Галиева И.М
Хабибуллина Сюмбель	6	Муниципальная научно- практическая конференция «География. Все. Обо всём»	1 место	Газизова Р.М.

План работы ММО учителей географии в 2018-2019 учебном году в целом реализован. Эффективность проводимых мероприятий достигнута благодаря квалификации основного состава педагогов участников ММО. Учителя географии района в своей работе активно используют современные образовательные технологии, педагогически грамотно применяют методы и средства обучения, что способствует повышению качества образования учащихся.

На основании выше изложенного, необходимо сделать следующие ВЫВОДЫ:

- признать работу ММО учителей географии удовлетворительной.
- методическая тема ММО учителей географии соответствовала задачам, которые стояли перед учителями района.
- тематика заседаний ММО учителей географии отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
- в основном поставленные задачи были выполнены.

Исходя из выше изложенного анализа и выводов по итогам работы муниципального методического объединения учителей географии в 2019-2020 учебном году необходимо совершенствовать работу по следующим направлениям:

1. Совершенствовать работу по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. С целью контроля подготовки к ЕГЭ рекомендовать проведение тестирования по каждой изученной теме и индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях. Обеспечивать единый подход в объективности оценивания знаний учащихся на основе единых требования в соответствии с госстандартами;
2. Совершенствовать методику преподавания географии. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания в условиях ФГОС ООО;
3. Продолжить работу по развитию мотивации учения, использованию современных технологий;
4. Повысить исполнительскую дисциплину посещения заседаний, открытых уроков;
5. Повысить активность учащихся и учителей в различных конкурсах, мастер- классах, олимпиадах.

Анализ составила Ахмадиева Э.Ф., методист УО

С анализом ознакомила на заседании ММО учителей географии 21.08.2019 г. (протокол заседания №1)